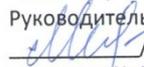


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Медведева Е.С.

Протокол №1 от

«28» 08 2023г.

«Согласовано»

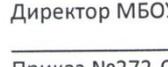
Заместитель директора по УР

 /Краснова М.В.

«28» 08 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа №132»

 /Осипова О.А.

Приказ №272-О от

«28» 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009EAEC174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F

Владелец: Осипова Ольга Андреевна

Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
По предмету «Второй иностранный язык (китайский)»
(базовый уровень)
На уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2023г.

Казань 2023

Рабочая программа по китайскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями)
2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 132»
3. Учебник:
 - Л. Рахимбекова, С. Распертова, Н. Чечина, Дин Аньци; Китайский язык. Учебник «Китайский язык. Открывая Китай». Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Ш. Рахимбековой.- М.: ООО «Русское слово» учебник», 2017
 - Л. Рахимбекова, С. Распертова, Н. Чечина, Дин Аньци; Китайский язык. Учебник «Китайский язык. Открывая Китай». Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Ш. Рахимбековой.- М.: ООО «Русское слово» учебник», 2017

Программой отводится на изучение китайского языка 138 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

10 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

11 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике Китая и других стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения китайским языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах с носителями китайского языка;
- сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник** научится и получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов);
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- брать и давать интервью;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дискуссию с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, возражая, расспрашивая собеседников и уточняя их мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;
- аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;
- давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;
- обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- определять свое отношение к прочитанному;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять замысел автора;

- *оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;*
- *прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- *писать аргументированное сообщение или комментировать/выражать свое отношение к поставленному вопросу/проблеме.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

- *узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;*
- *использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видео-фрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные лексические единицы, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с другими языками, по словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;*
- *пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи прямой и косвенной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;*
- *собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (138 ч.) **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

- 1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
- 2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*
- 3. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.*
- 4. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
- 5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*
- 6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*
- 7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над всеми видами проектов, взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать ~~выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайск~~

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Учащиеся совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; совершенствование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; расширение спектра представлений о национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

Происходит совершенствование таких речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики, развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает совершенствование умений: продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передачу основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается совершенствование умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста объемом до 600 знаков (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста объемом до 300 знаков (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста объемом до 350 знаков (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 40 знаков); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) с употреблением формул речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (объем личного письма – 60-70 знаков); составлять план устного сообщения, письменного сообщения

сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объем – до 180 знаков). Формирование и развитие навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся средней школы развивают и совершенствуют навыки иероглифического письма и соблюдения правил пунктуации, продолжают знакомиться с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Фонетическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубляют знания о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, знакомятся с правилами транскрипционной системы Палладия.

Лексическая сторона речи

Учащиеся развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; расширяют объем продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения до 1200-1500 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления в речи изученных в основной школе грамматических явлений. Учащиеся овладевают новыми грамматическими явлениями: числительные (свыше 100 млн.), предложения появления и исчезновения, выражение подобия, выражение сравнения, выражение пассивного значения, инверсия прямого дополнения (в т.ч. с предлогом 把), дополнительные элементы(результата, количества, возможности/невозможности совершения действия, направления (простой и сложный)), конструкции с парными союзами, грамматические конструкции типа «只有。。。才。。。», «除了。。。以外», «要是。。。就。。。» и т.п.

Предметное содержание речи

10 класс

1. **Внешность и характеристики человека.** Позвольте представить вам мою семью. Я из Китая, а ты? Какой ты национальности? Моя семья. Внешность

человека. Части тела. Какого ты роста? Характер человека. Мой распорядок дня.

2. **Досуг и увлечения.** Какой у тебя номер телефона? Я пишу тебе письмо... Занятия в свободное время. Планы на неделю. День рождения в кругу друзей. Во сколько ты свободен? Мне нравится шопинг. Я собираюсь в путешествие! Развлечения в Пекине. Какие у тебя планы на каникулы? Записи в ежедневнике
3. **Проблемы выбора профессии.** Кем работают твои родители? Когда я был маленьким, я мечтал стать... Профессии. Опыт работы гидом.
4. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Где ты живешь? На каникулах я иду в горы. Расстояния между городами в Китае. Туристический маршрут по Пекину. Метро в Шанхае.
5. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Культура знакомства. Добро пожаловать в Пекин! Этикет общения по телефону. Расписание уроков в Китае. Не хочешь пойти на Пекинскую оперу? Различия между культурой России и культуры Китая.
6. **Выдающиеся люди страны.** Кто твоя любимая знаменитость? Статьи о китайских знаменитостях. Распорядок дня известного человека. Известные актеры Китая
7. **Роль СМИ.** Знакомство в интернет-чате. Почтовый и электронный адреса. Блог о жизни в Пекине
8. **Здоровый образ жизни.** Виды спорта. Я люблю плавать. Я каждый день занимаюсь спортом. Здоровье. Здоровый образ жизни.
9. **Окружающая среда.** Названия стран. Домашние животные. Дни недели. Месяцы. Даты. Время. Предметы одежды. Цвет. Стоимость. Места в городе. Как пройти в библиотеку? Виды транспорта. Проблемы на дорогах.
10. **Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.** Китай и китайский язык.(5). Приветствия в китайском языке. Я занимаюсь китайским ежедневно.

11 класс

1. **Внешность и характеристики человека.** Внешность человека. Как она выглядит? Фигура человека. Описание лучшего друга. Спортивная одежда. Размер одежды. Характер человека. Описание характера. Описание себя. Одежда. Друзья.
2. **Досуг и увлечения.** Мой день. Дневник Ивана. В гостях. В гостинице. В ресторане. Мои планы на лето. Организация праздника. Сувениры. Покупка сувениров. Дневник Аманды.
3. **Проблемы выбора профессии.** Я работаю на ресепшене. Опыт работы официантом
4. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** География Китая (Сиань. Чэнду). Путеводитель по Сычуаню. Поездка в горы.
5. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Сычуаньская кухня. Праздники в Китае. Китайский новый год. Музеи. Китайское гостеприимство. Традиционные китайские блюда. Меню в китайском ресторане. Китайская медицина. Исторические и культурные памятники. Сравнение татарской и китайской кухни.
6. **Выдающиеся люди страны.** Династия Цинь. Императоры.
7. **Роль СМИ.** На почте. В интернете. Рум-тур в Инстаграме.

8. **Здоровый образ жизни.** Мое настроение. Самочувствие. У доктора. Симптомы болезни. Рекомендации врача. Здоровый образ жизни. Еда и напитки.
9. **Окружающая среда.** Природа. Заповедники. Описание пейзажа. Ландшафт. Погода. Времена года. Экология. Транспорт. Расстояние. Комнаты. Описание квартиры. Предметы мебели. Описание местности. Направление дороги. Передвижение по городу.
10. **Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.** Фразы общешкольного обихода.

Тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Внешность и характеристики человека	9
2	Досуг и увлечения	11
3	Проблемы выбора профессии.	4
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (География)	5
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Культура)	6
6	Выдающиеся люди страны	4
7	Роль СМИ	3
8	Здоровый образ жизни.	5
9	Окружающая среда.	13
10	Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.	7
11	Входная контрольная работа	1
11	Контрольная работа за 1 полугодие	1
12	Промежуточная контрольная работа	1
	ИТОГО	70

11 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Внешность и характеристики человека	11
2	Досуг и увлечения	10
3	Проблемы выбора профессии.	2
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (География)	4
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Культура)	10
6	Выдающиеся люди страны	2
7	Роль СМИ	3
8	Здоровый образ жизни.	7
9	Окружающая среда.	15
10	Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1
14	Промежуточная контрольная работа	1
	ИТОГО	68

Лист согласования к документу № 43 от 10.02.2024
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 10.02.2024 11:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 10.02.2024 - 11:43	-